

Thema der Unterrichtseinheit: Glauben und Wissen- Einführung in die Methoden der historisch-kritischen Exegese biblischer Texte

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen <p>Deutungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten <p>Dialogkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen - Gemeinsamkeiten von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen sowie Unterschiede benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren <p>Gestaltungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren 	<p>Die Schülerinnen ...</p> <p>Kompetenzbereich „Jesus Christus“</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen die Entstehungsgeschichte der Bibel am Beispiel der Evangelien dar. - setzen sich mit verschiedenen Wegen der Auslegung biblischer Texte auseinander. <p>Kompetenzbereich „Gott“</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Naturwissenschaft und Glaube als unterschiedliche Zugänge zur Deutung der einen Wirklichkeit <p>Kompetenzbereich „Mensch“</p> <p>-/-</p> <p>Kompetenzbereich „Ethik“</p> <p>-/-</p> <p>Kompetenzbereich „Kirche und Kirchen“</p> <p>-/-</p> <p>Kompetenzbereich „Religionen“</p> <p>-/-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entstehung und Aufbau des NT - Zweiquellentheorie - historisch-kritische Exegese, unterschiedliche exegetische Zugänge, Bibelübersetzungen - Sprache der Religion, der Theologie, der Naturwissenschaft - Schöpfungserzählungen - Weltbilder in ihrer jeweiligen Entstehungszeit - Verhältnismodelle von Naturwissenschaft und Glaube - Kreationismus/Evolution - Wahrheitsgehalt biblischer Texte

Materialien, Methoden, Medien:

Moment mal! (Einführungs- und Qualifikationsphase): S.30-49 und S. 180-189 (ggf. alternative/ergänzende Materialien)

Biblische Basistexte:

Eine Auswahl wird von der Lehrkraft auf der Basis der Voraussetzungen der Lerngruppe getroffen.

Verbindliche Grundbegriffe:

Entmythologisierung, historischer Jesus-kerygmatischer Christus, synoptischer Vergleich, Zweiquellentheorie, Weltbild

Thema der Unterrichtseinheit: Religion?1- Was es bedeutet, an Gott zu glauben

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsinhalte
<p>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen - religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt aufdecken - grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und einordnen - ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft als religiös bedeutsame Entscheidungssituationen erkennen <p>Deutungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - religiöse Sprachformen analysieren und als Ausdruck existentieller Erfahrungen verstehen (Beispiele: Gebet, Lied, Segen, Credo, Mythos, Grußformel, Symbole) - religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biografische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten <p>Dialogkompetenz</p> <p>-/-</p> <p>Gestaltungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten - Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren - religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren 	<p>Die Schülerinnen ...</p> <p>Kompetenzbereich „Religionen“</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Wirkung und Funktion von Symbolen und Ritualen. <p>Kompetenzbereich „Mensch“</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeigen Möglichkeiten der Identitätsstiftung durch Religion auf. <p>Kompetenzbereich „Kirche und Kirchen“</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich mit der Bedeutung von Kirche(n) im persönlichen und gesellschaftlichen Leben auseinander. <p>Kompetenzbereich „Ethik“</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern anhand eines sozialethischen Beispiels Perspektiven einer christlichen Ethik. <p>Kompetenzbereich „Jesus Christus“</p> <p>-/-</p> <p>Kompetenzbereich „Gott“</p> <p>-/-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kennzeichen von Religionen (Gottesdienste, Bekenntnis, Liturgie, Lieder, Gebete) - Übergangsrituale - religiöse Motive in Kunst, Musik, Literatur, Werbung und Film - religiöse Elemente und Strukturen in Sport, Medien, sozialen Netzwerken und virtueller Realität - sakrale Dimensionen profaner Gebäude - Religion und religiöse Vielfalt in der Lebenswelt und in Lebensgeschichten - religiöse Sozialisation, Gemeinschaft - Fundamentalismus - Religion als Glaube an Gott; als Verhalten zum Unverfügbaren, als Kontingenzbewältigung; als ethische Orientierung - funktionaler und substanzialer Religionsbegriff - Mitgestaltungsmöglichkeiten in der Kirche, Kirche als Arbeitsfeld; Kirchentage - kirchliches Handeln in Krisensituationen (z.B. in der Corona-Krise) - ethische Entscheidungssituationen: z.B. Corona-Krise und ihre Folgen (Triage), Globalisierung, Migration, Integration, Armut und Reichtum, soziale Verantwortung, sexuelle/geschlechtliche Vielfalt

Materialien, Methoden, Medien:

Moment mal! (Einführungs- u. Qualifikationsphase): S. 12-29; S. 292-309; S. 212-229 und S. 140f.+S. 232-243 (in Auswahl; ggf. alternative/ergänzende Materialien)

Biblische Basistexte:

Eine Auswahl wird von der Lehrkraft auf der Basis der Voraussetzungen der Lerngruppe getroffen

Verbindliche Grundbegriffe:

Ritual, Symbol, Ethik