

Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch

Jahrgangsstufe 8

¡Hola! (S. 8-9)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in Kontaktgesprächen artikulieren</p>	<p>Einblicke in die spanischsprachige Welt: die spanischsprachigen Länder (Überblick)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: sich begrüßen und verabschieden (<i>Me llamo...</i>), Namen und Herkunft angeben (<i>Soy de...</i>), eigene Sprachen angeben (<i>Hablo...</i>)</p> <p>Aussprache und Intonation: elementare Aussprache- und Intonationsmuster verwenden; Aussprache und Besonderheiten des spanischen Alphabetes und der Interpunktion</p>	<p>Mögliche Umsetzung: - Themenwortschatz: Länder und Sprachen</p>

Unidad 1: ¡Adiós, verano! ¡Hola, amigos! (S. 10-25)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p>Hörverstehen: gelenkte Aufgaben, einfache Übungs- und Testverfahren</p> <p>Leseverstehen: gelenkte Aufgaben, einfache Übungs- und Testverfahren</p> <p>Sprechen und Schreiben: Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Darstellung des eigenen Lebensumfeldes</p>	<p>Einblicke in die spanischsprachige Welt: Begrüßung und Anrede (darse un beso), chocolate con churros</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Subjektpronomen, der bestimmte und unbestimmte Artikel, Fragen stellen, Substantive (Singular und Plural), die Verben <i>ser</i> und <i>hay</i>, die Verben auf -ar, -er und -ir, Verneinung mit <i>no</i></p> <p>Aussprache und Intonation: b und v</p> <p>Sprachlernkompetenz: Unbekannte Wörter erschließen, Vokabeln lernen (Kollokationen lernen), Umgang mit einfachen Übungs- und Testverfahren (z. B. Lückentext, Multiple-Choice-Aufgaben)</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sein Wohnviertel darstellen - Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen, Regelmäßigkeiten beschreiben

Módulo 1: El alfabeto (S. 26-27)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p>Hör-/Hörsehverstehen: im Unterricht u.a. Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen</p>	<p>Einblicke in die spanischsprachige Welt: das spanische Buchstabialphabet</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: buchstabieren; fragen, was ein Wort auf Spanisch bedeutet</p> <p>Aussprache und Intonation: phonetisch relevante Sonderzeichen weitgehend richtig verwenden</p> <p>Sprachlernkompetenz: die <i>comunicación en clase</i></p>	

Unidad 2: Mi mundo (S. 28-45)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p>Hör-/Hörsehverstehen: einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: kurzen einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten (u.a. Postkarten, E-Mails, SMS, Briefen) wichtige Informationen entnehmen</p>	<p>Einblicke in die spanischsprachige Welt: Nachnamen, Adressen und Klingelschilder, E-Mails</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: die Verben <i>tener, poner, estar</i> und <i>hacer</i>, Possessivbegleiter, <i>también</i> und <i>tampoco</i>, Adjektive (Singular und Plural), <i>ser</i> + Adjektiv, <i>del</i>, Zahlen bis 100, Ortsangaben (Präpositionen), <i>contigo</i> und <i>conmigo</i></p> <p>Aussprache und Intonation: g/j, c</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Persönliche Lebensgestaltung (Familie) - Darstellung des eigenen Lebensumfeldes - Die Familie vorstellen - Adressen und Telefonnummern angeben - Das eigene Zimmer beschreiben

Módulo 2: ¿Qué hora es? (S. 46-47)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen: mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Uhrzeit und Tageszeit angeben</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: ¿Qué hora es? ¿A qué hora? De las... a las...</p>	

Unidad 3: Mi instituto (S. 48-69)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p>Interkulturelle Kompetenz: Aspekte einer Schule in Spanien; Schule und schulisches Umfeld</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Wochentage, Schulfächer, Tagesablauf</p>	<p>Einblicke in die spanischsprachige Welt: Schule und Schulalltag, Essenszeiten, Schuluniformen (Mexiko), Frühstück in Spanien und Mexiko, Notensystem in Spanien, <i>El pádel</i></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Diphthongverben (e → ie, o → ue), <i>¿qué?</i> vs. <i>¿cuál/es?</i>, <i>¿por qué?</i> und <i>porque</i>, <i>desde la/s... hasta la/s...</i>, Modalverben, <i>si</i> + indicativo, <i>al</i>, reflexive Verben, die Verben <i>ir</i>, <i>jugar</i>, <i>ver</i> und <i>saber</i>, das direkte Objekt bei Personen (<i>a</i>), Relativsatz mit <i>que</i></p> <p>Aussprache und Intonation:</p> <p>Text- und Methodenkompetenz: aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden</p> <p>Sprachlernkompetenz: <i>charla de un minuto</i>, Texte über ihre Gestaltung erschließen (mit Hilfe von Überschriften und visuellen Hilfen Vermutungen über das Thema bzw. Inhalte eines Textes äußern)</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stundenplan - Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendliche entwickeln - Fragen stellen, einfach formulierte Vorschläge machen - Räumliche, zeitliche und logische Bezüge in elementarer Form darstellen

Módulo 3: ¿Qué te gusta hacer? (S. 70-71)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren und mit elementaren sprachlichen Mitteln Interessen benennen</p>	<p>Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Spanien/Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: <i>actividades extracolearas</i></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: das Verb <i>gustar</i>, betontes Personalpronomen mit Präposition <i>a</i> (<i>a mí, a tí, a él/ella</i>)</p> <p>Sprachlernkompetenz: Vorwissen aktivieren (u.a. ein Vokabelnetz erstellen)</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Themenwortschatz: Freizeitaktivitäten - Über Wünsche, Vorlieben und Interessen sprechen

Unidad 4: ¡Feliz cumpleaños! (S. 72-89)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p>Sprachmittlung: einfache, für die Bewältigung der Situation notwendige Informationen in Deutsch zusammenhängend und in Spanisch mit Schlüsselwörtern wiedergeben</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Gesellschaftliches Leben; Feste und Traditionen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Monate, Geburtstag</p>	<p>Einblicke in die spanischsprachige Welt: Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika, <i>Cumpleaños feliz</i> (Lied), <i>la piñata</i>, Besonderheiten des lateinamerikanischen Spanisch (<i>ustedes</i>), <i>la quinceañera</i> (Mexiko)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Futur (<i>ir a</i> + Infinitiv), <i>estar</i> + Adjektiv, <i>acabar</i> + Infinitiv, <i>bueno/a, malo/a</i>, Verkürzung <i>buen, mal, gran</i>, die Verben <i>dar</i> und <i>venir</i>, indirekte Objektpronomen, <i>mucho</i> und <i>poco</i></p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel zum Nachschlagen (zweisprachige Schülerwörterbücher)</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datum angeben, telefonieren - Über Pläne sprechen - Aktuelle jugendkulturelle Ereignisse - Sich verabreden - Vorlieben und Abneigungen