

Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch

Jahrgangsstufe 10

Einführung von „Encuentros hoy“. Bd. II

Unidad 1: Galicia: Una comunidad diferente (S. 10-25)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p>Leseverstehen: klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen / auch digital und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben / von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache und Intonation: in sprachlich klar strukturierten Gesprächssituationen und Redebeiträgen Aussprache und Intonation angemessen anwenden</p> <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln: in der passiven Sprachverwendung <i>regionalismos</i> und hispanoamerikanische Varietäten der Zielsprache verstehen</p>	<p>Einblicke in die spanischsprachige Welt: Überblick über die Regionen Spaniens / gesell. Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Komparativ und Superlativ, <i>indefinido</i>, <i>imperfecto</i>, verneinter <i>imperativo</i></p> <p>Aussprache und Intonation: i.d.R. Anwendung des spanischen Aussprachemusters in Abgrenzung zu anderen romanischen Sprachen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> (persönliche) Nachrichten und Berichte, Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum <u>Zieltexte:</u> (persönliche) Nachrichten, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p>Sprachlernkompetenz: Wort- und Texterschließungsstrategien, Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens, Lesestrategien, Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mehrsprachigkeit in Spanien - Franco-Diktatur - Vergleich des Lebens früher mit dem heute <p>Medienbildung: -Informationsrecherche zu Galicien zielgerichtet durchführen</p>

Unidad 2: Lo que me importa (S. 28-41)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p>Hör- und Hörsehverstehen: in unmittelbar unterrichtlichem Kontext wird die Kommunikation der Sprechenden i.d.R. in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen sowie einzelner Aussagen verstanden</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie formalisierten Gesprächen beteiligen / eigene Interessen benennen und Begründen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: kurze Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz: einen erweiterten allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv anwenden</p> <p>Aussprachen und Intonation: Sprech- und Lesetexte singgestaltend sowie adressatenbezogen vortragen</p> <p>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten entdecken, Stereotype und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen und ein differenziertes unterkulturelles Verständnis entwickeln</p>	<p>Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Bedeutung digitaler Medien im Alltag, reflektierter, und verantwortungsvoller Umgang mit Medien, Möglichkeiten und Grenzen der Mediennutzung</p> <p>Einblicke in die spanischsprachige Welt: gesellschaftliches Leben (s.o.)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Negation, Pronomina, Konrektoren, u.a. <i>sin embargo, en cambio</i>, Auslöser und Formen des <i>présente de subjuntivo</i>, u.a. <i>quiero que, es importante que</i></p> <p>Sprachlernkompetenz: Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen, Hör- und Hörsehstrategien</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitäten spanischer Jugendlicher im Internet - spanische Presse <p>Medienbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reaktionsmöglichkeiten auf Cybergewalt kennen und ggfs. Chatregeln aufstellen - Möglichkeiten von analogen und digitalen Medien kennen und bewerten - Medien kritisch nutzen, deren Vor- und Nachteile kennen und diskutieren, z.B. Smartphones, soziale Netzwerke, Internetgewohnheiten reflektieren