

## Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch

### Jahrgangsstufe 10

Einführung von „Encuentros hoy“. Bd. II

**Unidad 1: Galicia: Una comunidad diferente** (S. 10-25)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p><b>Leseverstehen:</b> klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen / auch digital und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben / von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>  <b>Aussprache und Intonation:</b> in sprachlich klar strukturierten Gesprächssituationen und Redebeiträgen Aussprache und Intonation angemessen anwenden</p> <p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in der passiven Sprachverwendung <i>regionalismos</i> und hispanoamerikanische Varietäten der Zielsprache verstehen</p>	<p><b>Einblicke in die spanischsprachige Welt:</b> Überblick über die Regionen Spaniens / gesell. Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Komparativ und Superlativ, <i>indefinido</i>, <i>imperfecto</i>, verneinter <i>imperativo</i></p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> i.d.R. Anwendung des spanischen Aussprachemusters in Abgrenzung zu anderen romanischen Sprachen</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b>  <u>Ausgangstexte:</u> (persönliche) Nachrichten und Berichte, Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum  <u>Zieltexte:</u> (persönliche) Nachrichten, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b>  Wort- und Texterschließungsstrategien, Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens, Lesestrategien, Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mehrsprachigkeit in Spanien</li> <li>- Franco-Diktatur</li> <li>- Vergleich des Lebens früher mit dem heute</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b>  -Informationsrecherche zu Galicien zielgerichtet durchführen</p>

## Unidad 2: Lo que me importa (S. 28-41)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p><b>Hör- und Hörsehverstehen:</b> in unmittelbar unterrichtlichem Kontext wird die Kommunikation der Sprechenden i.d.R. in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen sowie einzelner Aussagen verstanden</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie formalisierten Gesprächen beteiligen / eigene Interessen benennen und Begründen</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> kurze Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>  <b>Wortschatz:</b> einen erweiterten allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv anwenden</p> <p><b>Aussprachen und Intonation:</b> Sprech- und Lesetexte singgestaltend sowie adressatenbezogen vortragen</p> <p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit:</b> die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten entdecken, Stereotype und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen und ein differenziertes unterkulturelles Verständnis entwickeln</p>	<p><b>Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt:</b> Bedeutung digitaler Medien im Alltag, reflektierter, und verantwortungsvoller Umgang mit Medien, Möglichkeiten und Grenzen der Mediennutzung</p> <p><b>Einblicke in die spanischsprachige Welt:</b> gesellschaftliches Leben (s.o.)</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> Negation, Pronomina, Konrektoren, u.a. <i>sin embargo, en cambio</i>, Auslöser und Formen des <i>presente de subjuntivo</i>, u.a. <i>quiero que, es importante que</i></p> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b>  Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen, Hör- und Hörsehstrategien</p>	<p><b>Mögliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitäten spanischer Jugendlicher im Internet</li> <li>- spanische Presse</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaktionsmöglichkeiten auf Cybergewalt kennen und ggfs. Chatregeln aufstellen</li> <li>- Möglichkeiten von analogen und digitalen Medien kennen und bewerten</li> <li>- Medien kritisch nutzen, deren Vor- und Nachteile kennen und diskutieren, z.B. Smartphones, soziale Netzwerke, Internetgewohnheiten reflektieren</li> </ul>