

Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch

Jahrgangsstufe 9

Módulo 4: La ropa (S. 90-91)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen; eigene Interessen benennen und begründen</p>	<p>Einblicke in die spanischsprachige Welt: gesellschaftliches Leben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Adjektive und Adverbien (Stellung), modale Hilfsverben, u.a. <i>gustar</i></p> <p>Aussprache und Intonation: i.d.R. Anwendung des spanischen Aussprachemusters in Abgrenzung zu anderen romanischen Sprachen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte, (persönliche Nachrichten), Lieder <u>Zieltexte:</u> (persönliche) Nachrichten, Personenbeschreibungen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten, Strategien zur Unterstützung ein- und zweisprachiger Wörterbücher</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 3 La ropa - Themenwortschatz: Kleidung, Farbe - Modenschau (auch digital) - Lied „Volar“ von Álvaro Soler

Unidad 5 ¡Ven a Madrid (S. 92-111)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p>Hör-/Hörsehverstehen: auditiv und audiovisuell vermittelten Text die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p>Sprachmittlung: die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel <u>Wortschatz:</u> einen grundlegenden Wortschatz zur Textbesprechung anwenden</p>	<p>Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Spanien im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Ausbildung/Schule/Beruf: ehrenamtliche Tätigkeiten</p> <p>Einblicke in die spanischsprachige Welt: Überblick über die Regionen Spaniens / gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, aktuelle kulturelle Ereignisse</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben, reflexive Verben, <i>estar + gerundio</i>, grundlegende syntaktische Strukturen, <i>complemento directo</i>, bejahter imperativo, Konnektoren, u.a. <i>primero, finalmente</i></p> <p>Aussprache und Intonation: i.d.R. korrekte Aussprache der spanischen Phoneme, u.a. der Diphthonge</p> <p>Text- und Medienkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> (persönliche) Nachrichten und Berichte, Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum, Interviews <u>Zieltexte:</u> Tagebucheinträge, kurze Textzusammenfassungen, Stellungnahmen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p>Sprachlernkompetenz: Wort- und Texterschließungsstrategien / Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen / Hör-/ Hörsehstrategien und Lesestrategien</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interkulturelle spanische Besonderheiten: <i>ir de tapas</i>, Silvestertradition - Kennenlernen spanischer <i>tapas</i> - Umgang mit Texten: Texte gliedern, Überschriften finden - Sehenswürdigkeiten in Madrid recherchieren und präsentieren - Wegbeschreibungen erstellen

Unidad 6 ¡Viva México! (S. 112-139)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise und Absprachen
<p>Leseverstehen: auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmittel inhaltlich erfassen</p> <p>Schreiben: formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen / (digitale) Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben nutzen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen [und] Vorhaben berichten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion längerer, zusammenhängender, auch digitaler Texte anwenden</p> <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln: in der passiven Sprachverwendung <i>regionalismos</i> und hispanoamerikanische Varietäten der Zielsprache verstehen</p>	<p>Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Konsumverhalten auch unter Berücksichtigung des Umweltschutzes</p> <p>Einblicke in die spanischsprachige Welt: gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Komparativ, weitere Tempusformen (<i>indefinido</i>), bejahter <i>imperativo</i>, Satzstrukturen mit adverbialen Ergänzungen, z.B. <i>cuando</i>-Satz</p> <p>Text- und Methodenkompetenz: <u>Ausgangstexte:</u> (persönliche) Nachrichten und Berichte, Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum, Zeitungsartikel, Interviews <u>Zieltexte:</u> (persönliche) Nachrichten, Stellungnahmen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p>Sprachlernkompetenz: Strategien zur Organisation des Schreibprozesses, Strategien zur Erstellung von digitalen Vorträgen und Berichten sowie zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten, Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alternativ kann die Lektüre <i>Tres meses en México</i> gelesen werden - digital gestützte Präsentationen zu besonderen Aspekten und Festlichkeiten Mexikos - Nachhaltiges Reisen in Mexiko, Ethnotourismus - Themenwortschatz: Wetter - Besonderheiten des mexikanischen Spanisch - bedarfsgerecht und kritisch reflektierend unterschiedliche Arbeits- und Hilfsmittel in Print- und digitaler Version zur Texterschließung, -erstellung und Selbstkorrektur nutzen