

1



	34-47	Der Einfluss des Klimas auf die Vegetation.....34 Orientierung: Die Landschaftszonen der Erde.....36 Die Landschaftszonen der Erde im Überblick.....38 Die Gliederung der Tropen.....40 Tageszeitenklima in den Tropen.....42 Höhenstufen der Vegetation.....44 Gewusst – gekonnt: Landschaftszonen der Erde.....46	258: Erde – Klimazonen (effektive Gliederung) 272: Erde – Potenzielle natürliche Vegetation 274: Erde – Landschaftszonen (ökozonale Gliederung) 263.2: Windsysteme – atmosphärische Zirkulation 275: Erde – Landschaftszonen (ökozonale Gliederung) 157.5: Kilimandscharo/Meru – Natur- und Kulturlandschaft	• die großen Landschafts- und Klimazonen der Erde nennen und global räumlich einordnen (F, O). • den Einfluss des Klimas auf die Vegetation erklären (F). • Klimadiagramme Vegetationszonen zuordnen (M). • den Einfluss der Höhenlage auf das Klima erläutern (F). • den Passatkreislauf erläutern (F).	• Ausbildung unterschiedlicher Klimazonen auf der Erde (vertikal und horizontal) • Gliederung der Tropen (Vegetationszonen)	• nutzen in kooperativen Arbeitsprozessen digitale Werkzeuge (MB2.1).	Exkursion in das Klimahaus in Bremerhaven
--	-------	--	---	--	--	---	---

Woche*	Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 (ISBN 978-3-14-100900-0)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Sonstiges
	48-61	Der tropische Regenwald – ein einzigartiges Ökosystem.....48 Der Nährstoffkreislauf im tropischen Regenwald.....50 Wie wird im tropischen Regenwald Ackerbau betrieben?.....52 Bittere Schokolade?.....54	157.5: Kilimandscharo/ Meru – Natur- und Kulturlandschaft 156.4: Kongobecken - Landwirtschaft 156.03: Djapadji (Elfenbeinküste) - Kakaoanbau 161.3: Ruanda – Projekte der Landesentwicklung 161.4: Naivashasee (Kenia) - Regionalentwicklung	• wirtschaftliche Nutzungsformen und Lebensbedingungen in den unterschiedlichen Vegetationsformen erläutern und bewerten (F, B). • die Bedeutung des Klimas für verschiedene wirtschaftliche Akteure erklären (B). • Satellitenbilder auswerten (M).	• Ökosystem des Tropischen Regenwaldes • Landnutzung in den unterschiedlichen Klimazonen • Folgen nicht angepasster Landnutzung	• können die soziokulturelle und natürliche Vielfalt in der Einen Welt erkennen (BNE 1.2).	Schulprojekt zu fairem Handel



		Der Regenwald wird zerstört!56 Nachhaltigkeit im Regenwald!58 Gewusst – gekonnt: Der tropische Regenwald.....60	249: Klima und Regenwald 277.3: Riau (Sumatra) – Ölpalmenplantagen 281.4: Serra dos Carajás (Brasilien) – Rohstoff- schließung 1981/2023	• Einen Sachverhalt mit seinen vielfältigen Beziehungen in einem Wirkungsgefüge darstellen (M).			
	62-71	In den wechselfeuchten Tropen62 Leben im Sahel64 Desertifikation – Folgen und Gegenmaßnahmen66 Safari-Tourismus68 Gewusst – gekonnt: Die wechselfeuchten Tropen70	154: Afrika – Klima und Wirtschaft 155: Afrika – Klima und Wirtschaft 271.3: Erde – Desertifikation	• wirtschaftliche Nutzungsformen und Lebensbedingungen in den unterschiedlichen Vegetationsformen erläutern und bewerten (F, B). • die Bedeutung des Klimas für verschiedene wirtschaftliche Akteure erklären (B). • Satellitenbilder auswerten (M). • einen Sachverhalt mit seinen vielfältigen Beziehungen in einem Wirkungsgefüge darstellen (M).	• Landnutzung in den unterschiedlichen Klimazonen • Folgen nicht angepasster Landnutzung	• können die soziokulturelle und natürliche Vielfalt in der Einen Welt erkennen (BNE 1.2).	



Woche*	Seiten im Lehr- buch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 (ISBN 978-3-14-100900-0)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Son- stiges
	72-83	Wüsten in den trockenen Tropen72 Oasenwirtschaft74 Energiewirtschaft – Strom aus Marokko76 In den Subtropen78 Intensivlandwirtschaft in den Subtropen80 Gewusst – gekonnt: Die trockenen Tropen und Subtropen82	276.1: Erde – Reale Vegetation und Landnutzung 156.1: Ouargla (Sahara) - Brunnenoase 158.1: Unterägypten – Bevölkerung 190.2: Al-Hasa – Quelloase 260.3: Erde – Globalstrahlung 275: Erde – Landschaftszonen (ökozonale Gliederung) 139.3: El Ejido (Almeria) – Treibhausanbau	- wirtschaftliche Nutzungsformen und Lebensbedingungen in den unterschiedlichen Vegetationsformen erläutern und bewerten (F, B). - die Bedeutung des Klimas für verschiedene wirtschaftliche Akteure erklären (B). - Satellitenbilder auswerten (M). - einen Sachverhalt mit seinen vielfältigen Beziehungen in einem Wirkungsgefüge darstellen (M).	- Landnutzung in den unterschiedlichen Klimazonen - Folgen nicht angepasster Landnutzung	Können die soziokulturelle und natürliche Vielfalt in der Einen Welt erkennen (BNE 1.2).	
	84-95	Leben in der Arktis – Grönland84 In der Arktis – ein Lebensraum verändert sich86 Die Arktis und der Klimawandel88 Boreale Nadelwälder in Kanada – auf dem Holzweg?.....90 Die Antarktis – einzigartig und schützenswert92 Gewusst – gekonnt: Die polare, subpolare und boreale Zone94	252.1: Nordpolargebiet (Arktis) – Naturraum 252: Polargebiete 264: Erde – Klimawandel 222.1: Arktis – Wirtschaft 253: Polargebiete 264.4: Arktis – Dynamik des Eisschildes	- Wirtschaftliche Nutzungsformen und Lebensbedingungen in den unterschiedlichen Vegetationsformen erläutern und bewerten (F, B). - Die Bedeutung des Klimas für verschiedene wirtschaftliche Akteure erklären (B). - Satellitenbilder auswerten (M). - einen Sachverhalt mit seinen vielfältigen Beziehungen in einem Wirkungsgefüge darstellen (M).	- Landnutzung in den unterschiedlichen Klimazonen - Folgen nicht angepasster Landnutzung	können die soziokulturelle und natürliche Vielfalt in der Einen Welt erkennen (BNE 1.2).	



	96-131	Kapitel 2: Zukunftsraum Weltmeer		Die Schülerinnen und Schüler können ...	Kern-Thema 5: Zukunftsraum Weltmeere	Die Schülerinnen und Schüler ...	
	98-107	Unsere Ozeane – Faszination Weltmeer98 Orientierung: Gliederung des Weltmeers .. 100 Ökosystem Meer 102 Ozeane und Klima 104 Gewusst – gekonnt: Unsere Ozeane 106	216.1: Indischer und Pazifischer Ozean – Physische Übersicht 254.1: Erde – Physische Übersicht 256.3: Erde – Geotektonik 266.2: Erde – Ozeanische Zirkulation 267.4: Weltmeere – Umweltbelastungen der Meere	- die Erforschung des Meeres und - die Gliederung des Meeres beschreiben (F). - den Einfluss der Plattentektonik auf die Bildung der Reliefformen des Meeres erklären (F). - das Ökosystem Meer erläutern(F). - Wechselwirkungen von Ozeanen und Klima erläutern (F).	Ökosystem Meer	- entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen (MB1.1). - können das Leitbild der Nachhaltigkeit auf Prozesse der Raumentwicklung anwenden (BNE 3.1).	
Woche*	Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 (ISBN 978-3-14-100900-0)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Sonstiges
	108-119	Fischfang: das Meer als Nahrungsquelle 108 Fisch aus Aquakultur..... 110 Verkehrsraum Meer..... 112 Rohstoffe aus dem Meer 114 Energieförderer Meer 116 Gewusst – gekonnt: Nutzung der Meere 118	279.4: Erde – Fischerei und Fischkonsum 95.4: Vestland (Norwegen) – Fjordküste 203.3: Mekongdelta (Vietnam) – Vulnerable Intensivlandwirtschaft 108.1: Europa – Verkehr 239.2: Panamakanal – Verbindung der Weltmeere 284.1: Erde – Globalisierte Wirtschaft 281.3: Erde – Metallische Rohstoffe 126.1: Nordsee – Energie	- die Bedeutung des Meeres als Nahrungsquelle darstellen (F). - Ursachen für die Bedrohung der Fischbestände erläutern (F). - Aquakulturen als möglichen Ausweg aus der Überfischung beurteilen (B). - die Bedeutung des Verkehrsraums Meer erläutern (F) - Rohstoffvorkommen in den Meeren verorten (O). - die Bedeutung des Meeres als Rohstoff- und	- Nutzungsformen der Meere (Wirtschafts- und Verkehrsraum, Freizeit- und Erholungsraum) - Bedrohung der Weltmeere	entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen (MB1.1).	Unterrichtsgang in ortsansässige Supermärkte und Check des Fischsortiments



				Energielieferant beschreiben (F).			
	120-131	Tourismus am Meer..... 120 Kreuzfahrttourismus..... 122 Wie gelangt Plastik in die Ozeane? 124 Projekt: Plastik in unserer Lebenswelt reduzieren..... .. 126 Bedrohung der Meere – Ursachen und Gegenmaßnahmen 128 Gewusst – gekonnt: Tourismus und Bedrohung der Meere..... 130	109.3: Europa – Tourismus 109.4: Mallorca – Tourismus 127.2: Nordsee – Natur und Umwelt 296.1: Erde – Tourismus 267.4: Weltmeere – Umweltbelastungen der Meere 279.4: Erde – Fischerei und Fischkonsum 297.2: Bali (Indonesien) – Tourismus	• ein Wertequadrat erstellen (M). • die Bedeutung des (Kreuzfahrt)tourismus beschreiben und erörtern (F, B). • die Problematik des Plastikmülls in den Ozeanen erläutern (F). • Handlungsmöglichkeiten zur Vermeidung von Plastikabfällen entwickeln (F). • Bedrohungen des Weltmeeres erläutern (F).	• Nutzungsformen der Meere (Wirtschafts- und Verkehrs- raum, Freizeit- und Erholungsraum) • Bedrohung der Weltmeere • Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt erkennen und als Herausforderung annehmen	• können und sind aufgrund ihrer mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich zu verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene zu beteiligen.	Vorbereitung und Durchführung der Klassenfahrt Schulprojekt zur Sensibilisierung bezüglich der Problematik des Plastikabfalls



Woche*	Seiten im Lehr- buch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 (ISBN 978-3-14-100900-0)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Sonstiges
	132- 167	Kapitel 3: Städte im Wandel		Die Schülerinnen und Schüler können ...	Kern-Thema 6: Städte im Wandel	Die Schülerinnen und Schüler ...	
	134- 143	Historische Stadtentwicklung in Deutschland – das Beispiel Braunschweig 134 Funktionale Gliederung in Städten..... 136 Stadtplanung – Beispiel Mobilität 138 HafenCity in Hamburg – ein neuer Stadtteil entsteht..... .. 140 Gewusst – gekonnt: Stadtentwicklung und -planung 142	78/79: Deutschland – Historische Stadtentwicklung 34/35: Hamburg – Hafenstadt	- verschiedene Stadtentwicklungs-phasen in Deutschland beschreiben (F). - die funktionale Gliederung von Städten charakterisieren (F). - mit Stadtmodellen arbeiten (M). - Spuren in Städten im Realraum sowie im virtuellen Raum lesen (M). - stadtplanerische Maßnahmen erläutern und beurteilen (F, B).	- Historische Stadtentwicklung - Funktionale Gliederung - Aspekte der Stadtplanung	- planen und entwickeln unter Anleitung Medienprodukte in vorgegebenen Formaten. (MB3.1). - können sich eigene und fremde Wert- orientierungen in ihrer Bedeutung für die Lebens- gestaltung bewusst machen, würdigen und reflektieren.	Funktions- kartierung am Schulstandort Unterrichts- gang/Tages- exkursion in die HafenCity Hamburg
	144- 155	Die traditionelle islamisch-orientalische Stadt 144 Die US-amerikanische Stadt..... 146 Die traditionelle chinesische Stadt 148 Die traditionelle indische Stadt 150	160.1: Marrakech – Weltkulturerbe 228.2: Detroit – Wandel der Downtown 203/231: USA – Global Cities 199.4: Peking – Innenstadt 293.4: Erde – Verstädterung	- Städte in unterschiedlichen Kulturräumen voneinander unterscheiden (F). - virtuelle Stadtextkursionen durchführen (M). - die Entwicklung von Megastädten erläutern (F).	Stadttypen unterschiedliche r Kulturräume	- planen und entwickeln unter Anleitung Medienprodukte in vorgegebenen Formaten (MB3.1). - können sich eigene und fremde Wert- orientierungen	



		Veränderungen von Städten weltweit 152 Gewusst – gekonnt: Stadttypen unterschiedlicher Kulturräume 154				in ihrer Bedeutung für die Lebensgestaltun g bewusst machen, würdigen und reflektieren.	
Woche*	Seiten im Lehr- buch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 (ISBN 978-3-14-100900-0)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zum Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und zum Orientierungsrahmen „Globale Entwicklung“	Sonstiges
	156- 167	Städtische Räume in Gegenwart und Zukunft 156 Nachhaltige Stadtentwicklung 158 Projekt: Nachhaltige Entwicklung in unserer Stadt 160 Smart Cities 162 Storytelling: Wie sieht (d)eine Stadt der Zukunft aus? 164 Gewusst – gekonnt: Städtische Räume in Gegenwart und Zukunft 166	82.4: Quartier Vauban (Freiburg) – Nachhaltige Stadtentwicklung 293.4: Erde – Verstädterung	- eigene Planungsskizzen entwickeln (M). - ein städtisches Nachhaltigkeitsprojekt im Nahraum durchführen (M). - den Einfluss der Digitalisierung auf Städte erläutern und beurteilen (F, B).	- Aspekte der Stadtplanung - Städtische Räume in Gegenwart und Zukunft	- führen in kooperativen Arbeitsprozessen mit digitalen Werkzeugen Daten, Informationen und Ressourcen zusammen (MB2.2). - präsentieren ihre Medienprodukte unter Einsatz digitaler Werkzeuge (MB3.2). - erkennen die soziokulturelle und natürliche Vielfalt in der Einen Welt (BNE 1.2).	Unterrichtsgan g zum Stadtplanungs- amt am Schulstandort Simulation von Stadt- entwicklung mithilfe von Simulations- spielen (z.B. Sim City)



**Schulinternes Curriculum mit
Diercke Praxis Erdkunde Gymnasium Niedersachsen Klasse 7/8 (ISBN 978-3-14-113277-9)**

*für Ihre Einträge, F = Fachwissen, O = Orientierung, M = Methode, K = Kommunikation, B = Beurteilen und Bewerten, MB = Orientierungsrahmen Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule, BNE = Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung