

Schulinternes Curriculum mit *Diercke Praxis Erdkunde Gymnasium Niedersachsen Einführungsphase* (ISBN 978-3-14-113291-5)

Woche *	Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 (ISBN 978-3-14-100900-0)	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ...	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zu den Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und „Globale Entwicklung für die gymnasiale Oberstufe“ (Auswahl): Die Schülerinnen und Schüler...	Sonstiges
	6 – 21	Kapitel 1: Dimensionen der Nachhaltigkeit					Empfehlung**: ca. 3–4 Doppelstunden
	8 – 9	Einführung Unsere Erde – Nachhaltigkeit ist absolut notwendig 8	100900-290-02: Ziele für nachhaltige Entwicklung	... die Zielsetzung der Agenda 2030 (Prinzipien, SDGs) für nachhaltige Entwicklung zusammenfassen (F). ... das Schnittmengen- und Vorrangmodell sowie das Hochzeitstortenmodell erläutern (F). ... Einflüsse von Kultur und Politik auf eine nachhaltige Entwicklung und Zielkonflikte charakterisieren (F). ... diskutieren, wie mit Zielkonflikten umgegangen werden kann (K/B). ... die Basiskonzepte der Geographie erläutern (F). → Vertiefung ... die Zukunftsorientierung geographischer Berufsfelder erörtern (B). → Vertiefung	Dimensionen der Nachhaltigkeit (Kultur, Ökologie, Ökonomie, Politik, Soziales)	... analysieren relevante Quellen (MB1.2). ... analysieren und vergleichen Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Daten- und Informationsquellen (MB1.2). ... vergleichen Nachhaltigkeitsmodelle (BNE1.4.2). ... erläutern Zielkonflikte mit Bezug zu den Dimensionen der Nachhaltigkeit (BNE5.2).	Bezug zur Auftaktseite: Blue Marble, 17 SDGs der Agenda 2030; <i>Vertiefung: Bezug zu geographischen Berufsfeldern über Umschlaginnenseite</i>
	10 – 21	Die Dimensionen der Nachhaltigkeit am Beispiel der textilen Lieferkette Kultur im Fokus – nachhaltiger Konsum 10 Ökologie im Fokus – umweltgerechte Produktion?! 12 Soziales im Fokus – faire und gesunde Arbeitsbedingungen?! 14 Ökonomie im Fokus – verantwortungsvolle Produktion 16		... (Ultra) Fast Fashion und Slow Fashion charakterisieren (F). ... Herausforderungen im Kontext sozialer und ökologischer Probleme entlang der Lieferkette verorten (O) und diskutieren (K). ... individuelle/kollektive, unternehmerische oder politische Maßnahmen im Kontext von SDG 8 (menschwürdige	Dimensionen der Nachhaltigkeit (Kultur, Ökologie, Ökonomie, Politik, Soziales) – am konkreten Beispiel	... analysieren relevante Quellen (MB1.2). ... führen selbstständig komplexe Medienrecherchen durch (MB1.3). ... interpretieren Informationen aus Medienangeboten und bewerten diese kritisch (MB1.3).	Gruppenpuzzle unter übergeordneter Leitfrage, z. B.: „Welche zentralen Probleme gibt es entlang der textilen Lieferkette und mit welchen Lösungsansätzen kann diesen entgegen gewirkt werden?“;

Woche *	Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 (ISBN 978-3-14-100900-0)	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ...	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zu den Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und „Globale Entwicklung für die gymnasiale Oberstufe“ (Auswahl): Die Schülerinnen und Schüler...	Sonstiges
		Politik im Fokus – Regulierung des Gemeinwesens 18 Kompetenz-Check 20		Arbeitsbedingungen) und SDG 12 (nachhaltige/r Konsum und Produktion) analysieren (F/M) und beurteilen (B). • ... den Beitrag der jeweiligen Dimension der Nachhaltigkeit sowie Zielkonflikte im Zusammenhang mit nachhaltigem Konsum und nachhaltiger Produktion erläutern sowie (kritisch) kommentieren (F/K/B). • ... zu Maßnahmen bestimmter Textilsiegel recherchieren und diese erläutern (F/M). → Vertiefung		• ... bewerten Medienangebote und deren Gestaltungsmittel (MB6.3). • ... erkennen Handlungsebenen vom Individuum bis zur Weltebene in ihrer jeweiligen Funktion für Entwicklungsprozesse (BNE5.4). • ... machen sich unterschiedliche Werteorientierungen in ihrer Bedeutung für Verhaltensweisen und Entscheidungen bewusst (BNE5.4).	<i>Vertiefung: Beantwortung der Leitfrage über das Wimmelbild Exit Fast Fashion der CIR; Lehrerhandbuch: Idee zur Strukturierung des Kapitels mit Überblick in Abbildung 1: Die Dimensionen der Nachhaltigkeit: Beispiele für Fragen und Zielkonflikte am Beispiel von Kleidung</i>
	22 – 37	Kapitel 2: Globaler Wandel und Syndromkonzept					Empfehlung**: ca. 3–4 Doppelstunden
	24 – 27	Einführung Das Konzept des Globalen Wandels 24 Das Syndromkonzept 26	100900-267-05: Meeresoberflächentemperatur; 100900-267-06: Meeresspiegeländerung	• ... Trends der Großen Beschleunigung unter Verwendung der Fachsprache beschreiben (F, K). • ... Treiber des Globalen Wandels erläutern (F) und die Auswirkungen menschlichen Handelns auf das Erdsystem analysieren (F) sowie kommentieren (K). • ... das Syndromkonzept und Symptome des Globalen Wandels charakterisieren (F). • ... den Syndromansatz hinsichtlich seiner möglichen Anwendbarkeit bei der Bekämpfung globaler Umweltprobleme beurteilen (F, M, B).	• Einführung in das Syndromkonzept als wissenschaftliche Vorgehensweise	• ... analysieren und strukturieren themenrelevante Informationen aus Medienangeboten (MB1.2). • ... bewerten Medienangebote und deren Gestaltungsmittel (MB6.3). • ... erkennen Handlungsebenen vom Individuum bis zur Weltebene in ihrer jeweiligen Funktion für Entwicklungsprozesse (BNE5.4).	Bezug zur Auftaktseite: Beispiele für die drei Syndrome des Globalen Wandels, die exemplarisch vertieft werden; das Syndromkonzept mit dem übergeordneten Konzept des Globalen Wandels und dem Syndrom der Großen Beschleunigung verknüpfen; Lehrerhandbuch: Idee zur Strukturierung des Kapitels.

Woche *	Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 (ISBN 978-3-14-100900-0)	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ...	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zu den Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und „Globale Entwicklung für die gymnasiale Oberstufe“ (Auswahl): Die Schülerinnen und Schüler...	Sonstiges
	28 – 35	Vertiefung ausgewählter Syndrome des Globalen Wandels Das Müllkippen-Syndrom 28 Das Massentourismus-Syndrom ... 30 Das Aralsee-Syndrom 32 Kompetenz-Check 34	100900-160-02: Accra (Ghana) – Stadtentwicklung 2023 und Ausschnitt 2021; 100900-141-02: Venedig – Stadt auf dem Wasser; 100900-141-03: Lagune von Venedig, Podelta – Küstenlandschaften, 100900-296-01: Tourismus; 100900-174: Asien – Klima und Landwirtschaft; 100900-183-06: Aralsee – Landschaftswandel 1960/2023	• ... ein Wirkungsgefüge zu einem bestimmten Syndrom analysieren bzw. erstellen (F, M). • ... die wissenschaftliche Vorgehensweise des Syndromkonzepts an einem konkreten Beispiel erläutern (F). • ... ggf. Maßnahmen bzw. Lösungsansätze beurteilen (B). • ... <i>nach einem weiteren Beispiel für das jeweilige Syndrom recherchieren und dieses präsentieren (F, M, K). → Vertiefung</i>	• Einführung in das Syndromkonzept als wissenschaftliche Vorgehensweise – am konkreten Beispiel	• ... analysieren und strukturieren themenrelevante Informationen aus Medienangeboten (MB1.2). • ... geben Erkenntnisse aus Medienerfahrungen weiter und bringen diese in kommunikative und kooperative Prozesse ein (MB2.2). • ... erörtern räumliche Entwicklungen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen multiperspektivisch als Zusammenspiel natürlicher und gesellschaftlicher Strukturen, räumlicher Praktiken sowie als Ergebnis historisch gewachsener Macht- und Herrschaftsverhältnisse (BNE6.3.2).	Exemplarische Vertiefung des Syndromkonzepts an einem ausgewählten Beispiel: hierfür könnten ggf. zwei Gruppen gebildet werden, die jeweils ein Syndrom erarbeiten und präsentieren.
	36 – 37	Klausurtraining Massentourismus auf dem Dach der Welt? 36	-	• ... mit der Klausur ihre erworbenen Kompetenzen unter Berücksichtigung der drei Anforderungsbereiche überprüfen (F, O, M, B).	Klausuren sind materialgebundene Problem-erörterungen mit Raumbezug.	• s. o.	Heranführen an Klausuren im Abitur, siehe Hinweise zum Klausurtraining S. 102–103
	38 – 65	Kapitel 3: Herausforderungen für nachhaltige Raumnutzungen					Empfehlung**: ca. 3–4 Doppelstunden
	40 – 41	Einführung Die planetaren Grenzen 40	100900-264-03: Mögliche Kipp-Punkte im Erdklimasystem	• ... die zentrale Idee und Vorgehensweise zur Bestimmung der neun planetaren Grenzen charakterisieren (F).	• Herausforderungen für nachhaltige Raumnutzungen (z. B.	• ... analysieren und strukturieren themenrelevante Informationen aus Medienangeboten (MB1.2).	Lehrerhandbuch: Idee zur Strukturierung des Kapitels mit Erläuterungen zu den ausgewählten planetaren Grenzen.

Woche *	Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 (ISBN 978-3-14-100900-0)	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ...	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zu den Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und „Globale Entwicklung für die gymnasiale Oberstufe“ (Auswahl): Die Schülerinnen und Schüler...	Sonstiges
				... erläutern, welche Bedeutung das Konzept für die menschliche und nicht-menschliche Gesundheit hat und in welchem Zusammenhang es mit einer nachhaltigen Wirtschaft steht (F, M). ... <i>Unterschiede des Konzepts der planetaren Grenzen zu Kippelementen und Kippunkten herausstellen (F). → Vertiefung</i> ... <i>eine Darstellung entwickeln, die die Bedeutung des Konzepts herausstellt (F, M, B). → Vertiefung</i>	Dürregefährdung, demografische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit, Übernutzung von Ressourcen)	... geben Erkenntnisse aus Medienerfahrungen weiter und bringen diese in kommunikative und kooperative Prozesse ein (MB2.2). ... beurteilen verschiedene Vorstellungen und Konzepte einer nachhaltigen Entwicklung, z. B. Donut-Ökonomie, planetare Grenzen (BNE6.3.2).	
	42 – 53	Ausgewählte planetare Grenzen Plastik im Meer 42 Überfischung – Raubbau am Meer 44 Palmöl aus Indonesien 46 Nitratbelastung im Trinkwasser – Überdüngung in der Landwirtschaft 48 Ressource Wasser – wird uns das Wasser knapp? 50 Kompetenz-Check 52	100900-267-04: Weltmeere – Umweltbelastungen der Meere; 100900-279-04: Erde – Fischerei und Fischkonsum; 100900-206-01: Südostasien – Wirtschaft 2023; 100900-207-02: Borneo – Wirtschaft 1980; 100900-056-01: Deutschland – Grundwasser und Trinkwasser, 100900-058-01: Deutschland – Landwirtschaft;	Vertiefungen zu planetaren Grenzen: ... die Herausforderungen für nachhaltige Raumnutzungen an ausgewählten Beispielen überschrittener planetarer Grenzen erläutern (F). ... die jeweils beschriebenen Probleme auf unterschiedlichen Maßstabsebenen lokalisieren (O). ... sachgerecht und zielgerichtet Informationen zu den Herausforderungen der planetaren Grenze aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. auswählen (M). ... ggf. Lösungsansätze beurteilen (B).	Herausforderungen für nachhaltige Raumnutzungen (z. B. Dürregefährdung, demografische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit, Übernutzung von Ressourcen)	... analysieren räumliche Strukturen, Prozesse und Funktionen in humangeographischen sowie physisch-geographischen Kontexten unter Betrachtung verschiedener Maßstabsebenen und in ihren Wechselwirkungen als Gesellschaft-Umwelt-Systeme in deren Vielfalt (BNE6.3.2). ... erläutern und vergleichen multiperspektivisch Herausforderungen einer nachhaltigen Entwicklung und damit verbundene Lösungsansätze in verschiedenen Weltregionen (BNE6.3.2).	Unterschiedliche Vertiefungsmöglichkeiten zu ausgewählten planetaren Grenzen – die Interessen der Lernenden können berücksichtigt werden. Mindestens zwei Themen sollten vertieft werden.

Woche *	Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 (ISBN 978-3-14-100900-0)	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ...	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zu den Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und „Globale Entwicklung für die gymnasiale Oberstufe“ (Auswahl): Die Schülerinnen und Schüler...	Sonstiges
			100900-248-03: Südamerika – Niederschläge im Jahr, 100900-250-01: Lima (Peru) – Wasserversorgung; 100900-270-02: Erde – Trinkwasser				
	54 – 63	Planetare Grenzen Klimawandel und Ozeanversauerung Globale Herausforderung Klimakrise 54 Zunahme von Wetterextremen: Folgen für den Wasserhaushalt 56 Städtische Wärmeinseln 58 Ozeanversauerung 60 Kompetenz-Check 62	100900-280-01: Erde – Energierohstoffe und Primärenergieverbrauch, 100900-280-02: Erde – Treibhausgas Kohlenstoffdioxid (CO ₂); 100900-057-04: Ahrtal – Flutkatastrophe; 100900-271-03: Erde – Desertifikation (Wüstenbildung); 100900-082-02: Deutschland – Bioklimate; 100900-083-05: Essen/Mühlheim – Stadtklima; 100900-272-01: Erde – Ökozonen; 100900-273-03: Erde – Biodiversität	• ... die Herausforderungen für nachhaltige Raumnutzungen am Beispiel der Klimakrise erläutern (F). • ... die jeweils beschriebenen Probleme auf unterschiedlichen Maßstabsebenen lokalisieren (O). • ... sachgerecht und zielgerichtet Informationen zu den Herausforderungen der Klimakrise aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. auswählen (M). • ... ggf. Lösungsansätze beurteilen (B).	• Herausforderungen für nachhaltige Raumnutzungen (z. B. Dürrefährdung, demografische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit, Übernutzung von Ressourcen)	• ... analysieren räumliche Strukturen, Prozesse und Funktionen in humangeographischen sowie physisch-geographischen Kontexten unter Betrachtung verschiedener Maßstabsebenen und in ihren Wechselwirkungen als Gesellschaft-Umwelt-Systeme in deren Vielfalt (BNE6.3.2). • ... erläutern und vergleichen multiperspektivisch Herausforderungen einer nachhaltigen Entwicklung und damit verbundene Lösungsansätze in verschiedenen Weltregionen (BNE6.3.2).	Unterschiedliche Vertiefungsmöglichkeiten zu Klimawandel und Ozeanversauerung – die Interessen der Lernenden können berücksichtigt werden.

Woche *	Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 (ISBN 978-3-14-100900-0)	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ...	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zu den Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und „Globale Entwicklung für die gymnasiale Oberstufe“ (Auswahl): Die Schülerinnen und Schüler...	Sonstiges
	64 – 65	Klausurtraining Konventionelle Landwirtschaft in Deutschland: im Zielkonflikt zwischen Versorgungssicherheit und Klimaschutz 64	-	... mit der Klausur ihre erworbenen Kompetenzen unter Berücksichtigung der drei Anforderungsbereiche überprüfen (F, O, M, B).	Klausuren sind materialgebundene Problemerkörnungen mit Raumbezug.	• s. o.	Heranführen an Klausuren im Abitur, siehe Hinweise zum Klausurtraining S. 102–103
	66 – 93	Kapitel 4: Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen					Empfehlung**: ca. 5–6 Doppelstunden
	68 – 69	Einführung „All you need is less“ – Wohlstand ohne Wachstum 68	-	... den Entkopplungsmythos und die damit einhergehende Problematik von Green Growth erläutern (F). ... verschiedene Aspekte der Postwachstumsökonomie darstellen und kommentieren (F, M, K). ... die Auswirkungen einer Postwachstumsökonomie auf die Gesellschaft und sich selbst diskutieren und kritisch reflektieren (K, B). ... <i>Stellung zum SDG 8 im Kontext von Postwachstum nehmen (B). → Vertiefung</i>	Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen (z. B. Entwicklungsprojekte, Tourismusförderung)	... analysieren und strukturieren themenrelevante Informationen aus Medienangeboten (MB1.2). ... geben Erkenntnisse aus Medienerfahrungen weiter und bringen diese in kommunikative und kooperative Prozesse ein (MB2.2). ... beurteilen differenziert geographische Problemstellungen und Lösungsansätze unter Berücksichtigung von Ansätzen, die gängige bzw. hegemoniale Denk- und Handlungsmuster infrage stellen (z. B. Postwachstums-Ansätze) (BNE6.3.2). ... reflektieren den eigenen Lebensstil im lokalen und globalen Kontext (BNE6.3.2).	Lehrerhandbuch: Idee zur Strukturierung des Kapitels; falls Methoden wie Reflexive Fotografie oder Interviews umgesetzt werden, können aus den beiden anschließenden Vertiefungskapiteln voraussichtlich nur ca. 2 Themen vertieft werden. Die Lösungsansätze könnten passend zu den gewählten Vertiefungen aus dem 3. Kapitel gewählt werden, z. B. Zunahme von Wetterextremen und städtische Wärmeinseln ermöglichen Vertiefung zu Schwammstadt und Urban Gardening im 4. Kapitel.

Woche *	Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 (ISBN 978-3-14-100900-0)	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ...	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zu den Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und „Globale Entwicklung für die gymnasiale Oberstufe“ (Auswahl): Die Schülerinnen und Schüler...	Sonstiges
	70 – 79	Innovative Formen des Wohnens, Wirtschaftens und der Energieversorgung Permakultur für zukünftige Lebensweisen..... 70 Regenerative Landwirtschaft 72 Ökodörfer – Modelle gelebter Nachhaltigkeit 74 Wasserstoff als Energieträger der Zukunft? 76 Kompetenz-Check 78	100900-070-04: Wasserstoff als sekundärer Energieträger	... ausgewählte, alternative Ansätze der Landwirtschaft, von Lebensstilen, von gelebter Gemeinschaft sowie der Energiegewinnung im Kontext einer nachhaltigen Entwicklung erläutern (F) und erörtern (B).	Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen (z. B. Entwicklungsprojekte, Tourismusförderung)	... führen selbstständig komplexe Medienrecherchen durch (MB1.3). ... reflektieren alternative Lebens- und Wirtschaftsentswürfe und stellen gängige Denk- und Handlungsmuster infrage (BNE6.3.3). ... erkennen und erläutern unterschiedliche Vorstellungen, Ansichten, Ideen und Überzeugungen einer nachhaltigen Entwicklung (BNE6.3.2). ... reflektieren den eigenen Lebensstil im lokalen und globalen Kontext (BNE6.3.2).	Unterschiedliche Vertiefungsmöglichkeiten im Zusammenhang mit Postwachstum (Wirtschaft und Gesellschaft) – die Interessen der Lernenden können berücksichtigt werden.
	80 – 91	Innovative Ansätze, um Städte nachhaltiger zu gestalten Wie machen sich Städte fit für die Zukunft? 80 Das Konzept der Schwammstadt .. 82 Urban Gardening – „Let’s green up our cities“ 84 Smart Cities als zukunftsfähige Städte? 86 Nachhaltige Mobilität 88 Kompetenz-Check 90	100900-129-03: Amsterdam Schwammstadt	... ausgewählte Ansätze einer nachhaltigen Stadtentwicklung erläutern (F) und mit Bezug auf den eigenen Schulstandort analysieren (M), diskutieren (K) und ggf. erörtern (B).	Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen (z. B. Entwicklungsprojekte, Tourismusförderung)	... führen selbstständig komplexe Medienrecherchen durch (MB1.3). ... erkennen und erläutern unterschiedliche Vorstellungen, Ansichten, Ideen und Überzeugungen einer nachhaltigen Entwicklung (BNE6.3.2). ... untersuchen raumbezogene Projekte einer nachhaltigen Entwicklung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen und	Unterschiedliche Vertiefungsmöglichkeiten einer nachhaltigen Stadtentwicklung – die Interessen der Lernenden können berücksichtigt werden.

Woche *	Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2023 (ISBN 978-3-14-100900-0)	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können ...	Bezug zum Kerncurriculum	Bezüge zu den Orientierungsrahmen „Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule“ und „Globale Entwicklung für die gymnasiale Oberstufe“ (Auswahl): Die Schülerinnen und Schüler...	Sonstiges
						hinsichtlich ihrer Ziele und (Beteiligungs-)Möglichkeiten (BNE6.3.2). • ... reflektieren den eigenen Lebensstil im lokalen und globalen Kontext (BNE6.3.2).	
	92 – 93	Klausurtraining Freiburg-Vauban – ein Best-Practice-Beispiel nachhaltiger Stadtentwicklung? 92	-	• ... mit der Klausur ihre erworbenen Kompetenzen unter Berücksichtigung der drei Anforderungsbereiche überprüfen (F, O, M, B).	Klausuren sind materialgebundene Problem-erörterungen mit Raumbezug.	• s. o.	Heranführen an Klausuren im Abitur, siehe Hinweise zum Klausurtraining S. 102–103

* für Ihre Einträge; F = Fachwissen, O = Orientierung, M = Methode, K = Kommunikation, B = Beurteilen und Bewerten, MB = Orientierungsrahmen Medienbildung in der allgemeinbildenden Schule (2020), BNE = Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung für die gymnasiale Oberstufe (2025)

**Empfehlung für die jeweiligen Kapitel basierend auf einer Wochenstunde im Schuljahr – hier in Doppelstunden für ein Halbjahr angegeben (epochaler Unterricht).